

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МО «ГЛИНКОВСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «ДОБРОМИНСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО  
Заседание пед. совета

Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора

 М.Н.Петров  
Протокол №1 от 29 августа  
2023 года



Т.М.Шарабурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«ТЕХНОЛОГИЯ для 9 класса»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Сегодня новейшие технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется новейшими гаджетами, интернетом, компьютером.

Технические достижения с каждым днем быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Программа направлена на знакомство с новейшими технологиями в мире в промышленности, медицине, электронике, которые наиболее актуальны с современным миром; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П. на 2022/2023 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технология» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в 9 классе).

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:*

- познавательная,
- исследовательская,
- практическая;
- работа с технологическими картами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

*Используются разнообразные формы организации:*

- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

*Методы обучения, используемые во время занятий:*

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- решение прикладных задач,
- работа с книгой, компьютером,
- экскурсии.

*Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы обучающихся являются:*

- конкурсы
- выставки
- защита творческих проектов.

Участниками программы являются обучающиеся 9 класса

*Особенности обучающихся:* Существенной особенностью старшего подростка (15-16 лет) остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с *производительным трудом*. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны,

приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни

Креативный подход создает множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их достижения. Гибкость, творческое мышление позволяет уходить от застревания на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая *интеллектуализация восприятия и памяти*. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие *воображения*. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* освоения обучающимися являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

*Метапредметные результаты:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

**Предметные результаты** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  
— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

### **Регулятивные УУД**

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
2. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

### **Познавательные УУД**

1. подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
2. обозначать символом и знаком предмет и (или) явление; определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

### **Коммуникативные УУД**

играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

## **Содержание изучаемого курса**

## **РАЗДЕЛ 1. «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» - 6 часов**

### **Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг**

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

### **Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации**

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

## **РАЗДЕЛ 2. «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» - 2 часа**

### **Актуальные и перспективные медицинские технологии**

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

### **Генетика и геновая инженерия**

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии.

Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Проведение экскурсии на сельский ФАП с целью изучения работы медучреждения, знакомства с профессией фельдшера.

## **РАЗДЕЛ 3. «ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ» - 3 часа**

### **Нанотехнологии**

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

### **Электроника**

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

### **Фотоника**

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

## **РАЗДЕЛ 4. «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ» - 6 часов**

## **Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.**

### **Трансфер технологий**

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

### **Современные технологии обработки материалов**

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

### **Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование**

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

## **РАЗДЕЛ 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» - 5 часов**

### **Современный рынок труда. Классификация профессий**

Важность выбора профессии. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зароботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

### **Профессиональные интересы, склонности и способности**

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Проведение экскурсий в сельский ДК, сельскую библиотеку, сельское отделение «Почты России» с целью изучения работы учреждений, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

## **Раздел 6. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» - 6 часов**

Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. Учебные заведения г.Саратова и Саратовской области

Проведение экскурсии в КФХ «Олейников В.В.» с целью изучения работы хозяйства, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

## **РАЗДЕЛ 7. «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» - 6 часов**

Содержание индивидуального творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.).Фандрайзинг. Выполнение проекта «Моя будущая профессия»

**Тематическое планирование**  
**9 класс 2022-2023 учебный год (34 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол- во часо в</b>
1	Специфика социальных технологий.	1
2	Социальная работа.	1
3	Сфера услуг.	1
4	Технология работы с общественным мнением.	1
5	Социальные сети как технология.	1
6	Технологии в сфере средств массовой информации.	1
7	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	1
8	Генетика и геновая инженерия.	1
9	Нанотехнологии.	1
10	Электроника.	1
11	Фотоника.	1
12	Управление в современном производстве	1
13	Инновационные предприятия.	1
14	Трансфер технологий.	1
15	Современные технологии обработки материалов.	1
16	Роль метрологии в современном производстве.	1
17	Техническое регулирование.	1
18	Важность выбора профессии. Классификация профессий. Экскурсия в сельскую библиотеку.	1
19	Типы, классы, отделы и группы профессий.	1
20	Алгоритм выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Экскурсия в сельский ДК.	1
21	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1
22	Профессиональные интересы, склонности и способности. Экскурсия в сельское отделение «Почта России»	1
23	Здоровье и выбор профессии.	1

	Что такое профессиональная пригодность?	
24	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Экскурсия в КФХ «Олейников В.В»	1
25	Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения.	1
26	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1
27	Резюме: структура и содержание.	1
28	Учебные заведения г.Саратова и Саратовской области. Онлайн – посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах Саратова.	1
29-30	Разработка и реализация индивидуального творческого проекта	4
31-32		
33	Защита и презентация проекта	1
34	Итоговое занятие.	1

### Список литературных источников

#### *Для учащихся:*

1. Творческие проекты для учащихся 5-7 классов по технологии обработки конструкционных материалов / Л. М. Иляева, В. Д. Симоненко, Н. П. Шипицын. Брянск: Изд-во БГПУ, 1995.
2. Творческие проекты учащихся V-1X классов / Под ред. В. Д. Симоненко. Брянск: Изд-во БГПУ, 1996.

#### *Для учителя:*

1. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся VII -IX классов. Брянск: Изд-во БГПУ, 2010.
2. Новикова Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
3. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Академия, 2009.
5. Симоненко В. Д. Основы технологической культуры: Книга для учителя. Брянск: Изд-во БГПУ, 2011.
6. Творческие проекты старшеклассников: Учебно-методическое пособие для учителя. Брянск: Изд-во БГПУ, 2010.
7. Антонова М.В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профессиональной ориентации / И.А. Агапьева. – М.: «Русское слово», 2017. - 32с.
8. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
10. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М., 1990.

12. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997
13. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 2004.
14. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
15. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
16. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 2011.
17. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.

**Интернет – ресурсы:**

1. <https://chelyabinsk.ucheba.ru/for-abiturients/college/miass>
2. <http://www.miassgrk.ru>
3. <https://yadi.sk/mail/?hash=e5BLR17SnfELFOoc4jC0PGJqdxzeYC5NRYbzAcBV5I%3D>
4. <http://old.edumiass.ru>
5. <http://miasspk.ru>
6. <http://miass.spravka.city/medicina>
7. <http://miassmed.tmweb.ru>
8. [http://культура-миасса.рф/?page\\_id=108](http://культура-миасса.рф/?page_id=108)
9. <http://мкик.рф>
10. <http://postupi.info/city/424>
11. <http://kpuchel.ru/category/spravochnik/srednee-prof-obrazovanie/kolledzhi-chelyabinskoj-oblasti/>
12. <http://kpuchel.ru/category/spravochnik/srednee-prof-obrazovanie/kolledzhi-chelyabinskoj-oblasti/>
13. <http://chelyabinsk.sprax.ru/rubrics/290-voennyye-uchebnyie-zavedeniya>
14. <http://единая-промышленная-карта.рф>
15. <http://карта-национальной-безопасности.рф>
16. <http://www.metaprom.ru/regions/chelyabinskaya-obl>
17. <http://pochel.ru/c/712-chelyabinskij-metallurgicheskij-kombinat/>
18. <http://www.metaprom.ru/factories/gazgroup>