

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**муниципальное образование "Глинковский район" Смоленской
области**

МБОУ "Доброминская СШ"

РАССМОТРЕНО


Заседание педсовета

МБОУ "Доброминская
СШ"

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Петров М.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Шарабурова Т.М.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 класса

д. Добромино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования.

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи: создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Обобщение. Подведение итогов.

Резерв. В случае отмены уроков из-за праздничных дней, а также, в случае введения карантина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающихся основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающихся основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Вводный урок	1	0	0	7.09.2023	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Извлекать информацию из текста. Составлять целое из частей, работая в группах. Составлять план своих действий.	Устный опрос	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
Раздел 1. Человек								
1.1.	Загадка человека	2	0	0	14.09.2023 21.09.2023	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
1.2.	Отрочество – особая пора жизни	2	0	0	28.09.2023 05.10.2023	Работа с текстом учебника по заданиям;	Устный опрос; проблемные	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

						выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	задания	http://socio.rin.ru/	
1.3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	1	0	12.10.2023	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/	
Итого		5							
Раздел 2. Семья									
2.1	Семья и семейные отношения	1	0	0	19.10.2023	Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление родословного дерева	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/	
2.2	Семейное хозяйство	2	0	0	26.10.2023 09.11.2023	Составить семейный бюджет.	Опрос. Творческие работы.	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/	
2.3	Свободное время	1	0	0	16.11.2023	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/	

2.4	Контрольная работа	1	1	0	23.11.2023	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
2.4	Анализ контрольной работы	1	0	0	30.11.2023	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
Итого		6						
Раздел 3. Школа								
3.1	Образование в жизни человека	1	0	0	7.12.2023	Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление синквейна «Школа»	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
3.2	Образование и самообразование	2	0	0	14.12.2023 21.12.2023	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
3.3	Одноклассники, сверстники, друзья	2	0	0	11.01.2024 18.01.2024	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
3.4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум	1	1	0	25.01.2024	Решение познавательных задач.	Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/

Итого		6						
Раздел 4. Труд								
4.1	Труд – основа жизни	2	0	0	01.02.2024 08.02.2024	Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление кластера «Труд».	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
4.2	Труд и творчество	1	0	0	15.02.2024	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.	Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
4.3	Контрольная работа	1	1	0	22.02.2024	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
4.4	Анализ контрольной работы	1	0	0	29.02.2024	Моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
Итого		5						
Раздел 5. Родина								
5.1	Наша Родина – Россия	2	0	0	07.03.2024 14.03.2024	Решение познавательных задач.	Опрос. Разгадать кроссворд	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/

5.2	Государственные символы России	2	0	0	21.03.2024 04.04.2024	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Создание синквейна	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
5.3	Гражданин России	2	0	0	11.04.2024 18.04.2024	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
5.4	Промежуточная аттестация	1	1	0	25.04.2024	Контрольная работа.	Тестирование	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
5.5	Мы – многонациональный народ	1	0	0	02.05.2024	Умение работать с тестовыми заданиями.	Задания на применение знаний	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
Итого		8	1					
Раздел 6. Итоговое повторение.								
6.1	Повторение	1	0	0	16.05.2024	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
6.2	Повторение	1	0	0	23.05.2024	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/

6.3	Резерв	1	0	0	23.05.2024			
Итого		3	5					
Итого по курсу		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение.

Методические разработки для учителя

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М.

Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М.

Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия.

Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М.

Семейный кодекс РФ.

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://intermeturok.ru/>

<http://datalesson.ru/>

<http://olimpium.ru/>

<http://.infourok.ru/>